

DJEČJI VRTIĆ „SVEMIRKO“

SREBRNJAK 116

10 000 ZAGREB

## **I Z V J E Š Ć E**

**O PROVEDBI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA VRTIĆA  
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2014./2015.**

Lipanj 2015.

*Na temelju članka 42. Statuta Dječjeg vrtića „Svemirko”; Zagreb (u daljnjem tekstu: Vrtić) Upravno vijeće, a nakon rasprave i zaključaka Odgojiteljskog vijeća na sjednici održanoj. 26.08.2014. donosi*

## **O D L U K U**

- 1. Donosi se Izvješće o provedbi Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2014.-2015.*

*RAVNATELJ:*

*PREDSJEDNIK UPRAVNOG  
VIJEĆA:*

---

*Ira Giaschi*

---

*Barbara Pahek*

# 1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Svemirko predškolska je ustanova koja je počela s radom 01.09.2014. za pedagošku godinu 2014./2015. Pedagoške godine 2014./2015. maksimalno je bilo upisano 89 djece u 4 odgojne skupine smještene u centralnom objektu na Srebrnjaku 116.

Poslove njege, odgoja i obrazovanja obavljalo je 8 odgojiteljica, spremačica, pomoćna kuharica/servirka, domar, vanjski suradnik psiholog, zdravstveni voditelj, pedagoginja i ravnateljica.

## 1.1. PODACI O OBJEKTIMA, KAPACITETU, VELIČINI PROSTORA

Broj lokacija : 1- centralni vrtić

Ukupni broj upisane djece : 89

Ukupni broj odgojnih skupina: 4

- jaslice 1
- vrtić 3

### Veličine prostora za boravak djece:

optimalni prostori 0

ispodminimalni prostori 4

### Lokacija, opis objekta

R.B	Objekt	Broj skupina		Površina SDB	Optimalni prostor	Ispodmini. prostor	Površina vanjskog prostora (sa parkirnim mjestima)
		jaslice	vrtić				
1.	Srebrnjak 116	1		42,10 m <sup>2</sup>	-	+	1000 m <sup>2</sup>
			1	42,10 m <sup>2</sup>	-	+	
			1	46,10 m <sup>2</sup>	-	+	
			1	49,40 m <sup>2</sup>	-	+	

## 1.2. ODGOJNE SKUPINE, BROJ DJECE, NORMATIV, KAPACITETI

Poštivana su sljedeća načela u organizaciji odgojnih skupina :

- ✚ popunjavanje skupina prema gornjim gradskim normativima

- ✚ prostor kao treći odgajatelj – poticajno bogato i primjereno fizičko okruženje
- ✚ otvoreni rad skupina - otvoreno i međugrupno planiranje, zajedničke aktivnosti djece
- ✚ primjerenost prostora za djecu koja ne spavaju - tihe aktivnosti

r.b.	Skupina	Dob djece	Maksimalno upisano	Normativ
1.	Žabice	1-3g.	17	17
2.	Pčelice	3-4g.	25	22
3.	Leptirići	4-5g.	22	25
4.	Bubamare	5 g.do polaska u OŠ	25	28

➤ **Podaci o broju djece**

Mjesec	Ukupni broj upisane djece	Broj novoupisane djece	Broj ispisane djece
09/13	79	9	0
10/13	84	5	1
11/13	83	0	1
12/13	82	0	0
01/14	84	2	0
02/14	86	3	1
03/14	87	2	1
04/14	89	4	2
05/14	89	0	0
06/14	89	0	0
<b>Godišnji prosjek</b>	<b>85,2</b>	<b>25</b>	<b>0,6</b>
<b>Ukupno</b>	<b>----</b>	<b>2,5</b>	<b>6</b>

### 1.3. PODACI O ZAPOSLENICIMA

Stanje 30.06.2015.

➤ **Radnici na neodređeno**

RB	PREZIME I IME	RADNO MJESTO	STRUČNA SPREMA	ZAPOSLENA U VRTIČU OD	ZAPOSLENA U VRTIČU DO
1.	Giaschi Ira	Ravnatelj	VŠS	01.01.2007.	
2.	Dundić Ornela	Pedagog	VSS	25.03.2013.	
3.	Varmaz Amela	Odgojitelj	VŠS	07.03.2011.	
4.	Škvorčević Elizabet	Odgojitelj	VŠS	21.03.2011.	
5.	Herceg Tamara	Odgojitelj	VŠS	03.10.2011.	
6.	Kvarernik Ivana	Spremačica	VŠS	12.05.2011.	
7.	Čosić Ivana	Odgojitelj	VŠS	03.09.2009.	
8.	Marić Silvija	Odgojitelj	VŠS	28.08.2012.	
9.	Galić Marija	Pomoćna kuharica/ servirka	NKV	10.04.2013.	
10.	Nikolina Kuprešan	Odgojitelj	VŠS	07.07.2015.	
11.	Špehar Ante	Domar	NKV	01.09.2014.	

➤ **Radnici na određeno**

RB	PREZIME I IME	RADNO MJESTO	STRUČNA SPREMA	ZAPOSLENA/ A U VRTIČU OD	ZAPOSLENA/ A U VRTIČU DO
1.	Ivana Podgajski	Odgojitelj	VŠS	04.11.2013.	28.02.2014.
2.	Jukić Matilda	Odgojitelj	VŠS	27.08.2012.	28.02.2014.
3.	Emina Herić	Odgojitelj	VŠS	25.02.201.	23.06.2015.
4.	Špehar Ante	Domar	NKV	02.04.2013.	31.08.2014.
5.	Ena Biuk	Odgojitelj	VŠS	20.01.2015.	19.06.2015.
6.	Maja Grozaj	Odgojitelj	VŠS	13.01.2014.	12.09.2014.
7.	Josipa Guzanović	Pomoćna spremačica/ servirka	SSS	28.10.2013.	
8.	Janja Stojanović	spremačica/ servirka	SSS	21.10.2013.	20.06.2015.
9.	Mirjana Krpan	Zdrastveni voditelj	VŠS	11.11.2014.	31.08.2015.

10.	Nikolina Kuprešan	Odgojitelj	VŠS	22.10.2014.	06.07.2015.
11.	Matea Brandt	Odgojitelj	VŠS	17.11.2014.	02.04.2015.
12.	Iva Kolaček	Odgojitelj	VŠS	24.11.2014.	13.01.2015.
13.	Zrinko Grgić	Odgojitelj	VŠS	06.05.2015.	03.07.2015.
14.	Anita Batinić	Odgojitelj	VŠS	26.01.2015.	
15.	Tanja Buhin	Odgojitelj	VŠS	25.08.2014.	24.09.2014.
16.	Daliborka Ivanković	spremačica/ servirka	SSS	21.01.2015.	17.03.2015.

➤ **Autorski ugovori i ugovori o djelu**

RB	PREZIME I IME	RADNO MJESTO	STRUČNA SPREMA	UGOVOR
1.	Renata Celinić	Administrativni radnik	SSS	Ugovor o djelu
2.	Dundić Ornela	Pedagog	VSS	Autorski ugovor

**1.4. PRIPRAVNICI**

R. b.	Ime i prezime pripravnika	Ime i prezime mentora	Početak/završetak stažiranja u DV Svemirko	Položen stručni ispit/ mjesec polaganja
1.	Herceg Tamara	Ivana Ćosić	03.10.2011./	Da, 09/2014.
2.	Jukić Matilda	Ivana Ćosić	27.08.2012. /26.08.2013.	Da, 01/2014.
3.	Ivana Podgajski	Ivana Ćosić	04.11.2013./03.11.2014.	Da, 01/2015.
4.	Emina Herić	-----	Odrađen u prošlom vrtiću	Da,05/2015.
5.	Ena Biuk	Ivana Ćosić	20.01.2015.	ne
6.	Nikolina Kuprešan	Ivana Ćosić	22.10.2014./21.10.2015.	Ne, 01/2016.
7.	Matea Brandt	Ivana Ćosić	17.11.2014./ 02.04.2015.	Ne
8.	Iva Kolaček	Ivana Ćosić	24.11.2014./ 13.01.2015.	Ne
9.	Tanja Buhin	Ivana Ćosić	25.08.2014./24.09.2015.	Ne
10.	Anita Batinić	-----	Odrađen u prošlom vrtiću	Da,03/2015.

Svi pripravnici su dobili plan i program stažiranja i imaju svog mentora. Povjerenstvo za stažiranje činile su: ravnateljica Ira Giaschi , pedagoginja Ornela Dundić i mentor odgajatelj Ivana Čosić. Održana su sastanci na kojem su mentori i pripravnici s ravnateljicom i pedagoginjom bili upoznati s planom stažiranja, stručnim ispitom i obvezama pripravnika i mentora. Također smo dogovorili kako će svaki pripravnik oglasiti termine svojih aktivnosti kako bi i ostali pripravnici mogli vidjeti aktivnosti jedni od drugih. Pedagoginja je snimala video kamerom sve aktivnosti pripravnica. Nakon svake aktivnosti smo imali osvrt na kojem su opet bili svi prisutni.

***Zaključak na postavljene ciljeve:***

- *pripravnice su položile stručne ispite (T.Herceg, I.Podgajski, M.Jukić)*
- *nažalost vrtić nije uspio proširiti kapacitete otvaranjem novog područnog objekta*
- *ostvarena je suradnja s psihologom koji je vodio edukacije za odgojitelje*
- 

***Ciljevi za sljedeću pedagošku godinu:***

- *proširenje kapaciteta otvaranjem područnog objekta*
- *polaganje stručnih ispita odgojitelja pripravnika*

## 2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Vrtić je ostvarivao odgojno-obrazovni rad u četiri skupine.

Bitna zadaća iz ovog segmenta djelovanja bila je: nastojati stvoriti optimalne uvjete - materijalne i prostorne za kvalitetnije življenje i kontinuirano učenje djece i odraslih.

Cjelovit primarni program u pedagoškoj godini 2014./2015. financiran je uplatama roditelja i sufinanciranjem Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i šport.

Iz uplata osigurano je :

- plaće i doprinosi radnika
- prehrana djece
- materijalni troškovi
- plaćanje najma i režija prostora
- male investicije – održavanje

Tijekom godine vrtić je :

- osigurao edukaciju, seminare, stručno usavršavanje za odgojitelje, stručni tim
- nabavio stručnu i dječju literaturu
- nabavo pedagošku dokumentaciju
- opremio dvoranu novim spravama i rekvizitima
- osigurao potrošni materijal za sve odgojne skupine
- nabavio didaktiku za skupine
- nabavio novi namještaj u skupinama
- nabavio uredski materijal i namještaj
- opremio dječje igralište primjerenim spravama
- osigurao radnu odjeću za djelatnike
- osigurao šivanje posteljnog rublja za dječje krevetiće
- ofarbao drvene ograde dvorišta
- nabavio novo prijenosno računalo za ured
- nabavio stolno računalo za odgojnu skupinu Bubamare
- nabavio nove cd playere za sve skupine
- nabavio frižider i perilicu posuđa za kuhinju

### ***Zaključak na postavljene ciljeve:***

***- ostvareni su svi ciljevi koji su bili zadani.***

### ***Ciljevi za sljedeću pedagošku godinu:***

***- kontinuirana nabavka potrošnog materijala, didaktike i opreme***



### **3. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE**

#### **3.1. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA**

Evidencija djece s posebnim potrebama izvršena je u suradnji odgojitelja, pedagoga, psihologa (vanjski suradnik) i zdravstvenog voditelja (vanjski suradnik) u svim odgojnim skupinama.

Pri identifikaciji djece s posebnim potrebama korišteni su sljedeći izvori: medicinska dokumentacija, razgovori s roditeljima – pri upisu u vrtić i tijekom radne godine, trijaža, opservacija (stručnog tima, odgojitelja) i primjena postojećih testova, upitnika, lista praćenja i sl.

Evidentirano je dvoje djece s alergijama, troje koji imaju poteškoća s vidom, nose naočale, jedno dijete s dijabetesom, dvoje s respiratornom alergijom.

U dogovoru s roditeljima djece s posebnim potrebama fotokopirana je zdravstvena dokumentacija te uložena u zdravstvene kartone djece. Dobivene i naknadno prikupljene informacije o zdravlju djece redovito su prenošene odgojiteljima.

#### **3.2. PREHRANA I HIGIJENA PROSTORA**

##### **3.2.1. Prehrana**

Kako nam je prehrana djece i njezina kvaliteta iznimno važna, nastojali smo kontinuirano raditi na njezinom unapređivanju, poštujući i nove prehrambene standarde i preporuke.

Vrtić svakodnevno osigurava četiri obroka u desetsatnom primarnom programu. Doručak, prijepodneva i poslijepodneva užina priprema se u vrtiću, dok se ručak dovozi iz cateringa „Melior Victus d.o.o.“ – Zagrebačka cesta 205, Zagreb.

Prednost smo dali uvođenju cjelovitih žitarica, lakše probavljivih vrsta mesa - piletine, puretine, teletine i ribe. I ove godine stavili smo naglasak na uvođenje tekućine – vode, koju ponekad zanemarimo, iako smo svjesni njezine važnosti za odvijanje metaboličkih procesa u organizmu. Stoga smo djecu često poticali na uzimanje vode tj. uvijek im je na dohvata ruke u sobama dnevnog boravka, kao i na zraku. Za doručak i užinu djeci su bile ponuđene žitarice iz ekološkog uzgoja kao i sojino, rižino i zobeno mlijeko.

Djeci je tijekom hladnijeg razdoblja svakodnevno bio ponuđen čaj.

Uz brigu o zdravoj prehrani, važno je brinuti se o kulturi objedovanja. Kako bi unaprijedili kvalitetu objedovanja nabavili smo male zdjelice, vrčeve, grabilice za vrtićku skupinu djece s ciljem samoposluživanja i osamostaljivanja prilikom objedovanja (korištenje pribora za jelo – žlica, nož i vilica; svako dijete samo grabi hranu iz zdjelice, toči napitak, maže namaz na kruh).

Suradnjom sa Zavodom za javno zdravstvo grada Zagreba povjerali smo izradu HACCP studije i edukaciju osoblja. Rezultati svih provedenih kontrola od strane Zavoda za javno zdravstvo grada Zagreba što se tiče hrane i uvođenja HACCP-a su odlični.

Odgojitelji su ocjenom 5 ocijenili da prehrana zadovoljava dječje potrebe s obzirom na količinu i kvalitetu.

### 3.2.2. Procjena higijenskih uvjeta

Prostor	Standard kvalitete	Procjena odgojitelja
SDB	Čistoće, mikro klima, svjetlost	4,25
Sanitarni čvor	Čistoća, dostupnost sapuna i papira	4,5
Garderoba	Čistoća	4,5
Igralište	Sigurnost sprava i prostora, čistoća	4,5
Posteljina	Redovito se presvlači, označena	5,0
Pribor za higijenu zubi	Označen, redovito se pere	4,5

I dalje ćemo raditi na čistoći prostora kao preduvjet za kvalitetno obavljanje odgojno-obrazovnog rada.

### 3. 3. BORAČAK NA ZRAKU, SPORTSKO-REKREATIVNI PROGRAMI

Djeca su svakodnevno boravila na vanjskom prostoru vrtića. Vrijeme i trajanje boravka na zraku bili su određeni vremenskim prilikama. U vremenu velikih vrućina djeca su boravila na zraku ujutro do 10 sati, a inače i ujutro i popodne iza užine. Vrtić posjeduje posebno dvorište za jasličku i vrtičku djecu. Uz igre na travnatim površinama i spravama (tobogani, pješčanici, kućice) djeci je na vanjskom prostoru omogućeno bavljenje različitim aktivnostima: ekološke, sportske, istraživačke (voda, pijesak, kosina) i stvaralačke aktivnosti. Na betoniranom dijelu dvorišta djeca su vozila bicikle i autiče-guralice. Vrtić ima i uređeni vrti i voćnjak o kojim su djeca svakodnevno vodila brigu.

Ove godine odgojitelji su se na tjednoj bazi izmjenjivali u zonama aktivnosti, tako je svaki odgojitelj bio voditelj svake zone.

ZONE AKTIVNOSTI: Likovna zona, istraživačka zona, zona istraživanja vode i pijeska, zona upoznajmo promet, društvena zona (stolno-manioulativni centar), dramska zona, sportska zona, vrt i cvjetnjak.

Kao problem odgojitelji navode često neodobranje tjednog plana od strane stručnog tima kao i veću potrebu u ulozi promatrača, a ne aktivnog sudionika procesa na dvorištu.

Većina odgojitelja zadovoljna je organizacijom kako rada tako i prostora dvorišta, smatraju da je važno da djeca imaju raznovrsan sadržaj koji se stalno mijenja i nadopunjuje. Smatraju da

trebaju svakodnevno nuditi djeci poticaje prema njihovim željama, usmjeravati aktivnosti, pratiti djecu i biti im prijatelj i suigrač.

Naglašavaju važnost međusobne suradnje, i kod pripreme i planiranja aktivnosti kao i kod praćenja djece i provedbe aktivnosti i prenošenja informacija.

Za poboljšanje BNZ odgojitelji predlažu – pripremanje materijala i organizacija prostora unaprijed (kao u SDB-a), te zatim vide odgojitelja u ulozi promatrača koji prati i bilježi dječje interese i zanimanja; u jasličkom prostoru predlažu više poligona i prepreka (ali i za svu djecu) i svakodnevno nuđenje novih poticaja i uvođenje promjena.

Dodatni kraći programi:

r.b.	Naziv programa	Organizator i provoditelj programa	Broj uključenje djece
1.	Koturanje	SD Olimpyc	17
2.	Plivanje	SD Olimpyc	26
3.	Baby gym	SD Olimpyc	6
4.	Mala škola sporta	SD Olimpyc	15
5.	Ritmika	SD Olimpyc	11
6.	Mala ritmika	SD Olimpyc	10
7.	Njemački	DV Svemirko	35
8.	Zbor Arija	Bojan Jambrošić Lamija Belošević	13

### 3. 4. PRAĆENJE ZDRAVLJA

#### Antropometrijsko mjerenje

Zdravstveni voditelj je izvršio mjerenja i ustanovljeno je da je dvoje djece pretilo. Kod jednog djeteta pedijatar je evidentirao gubitak tjelesne težine što je rezultiralo dodatnim angažmanom odgojitelja prilikom uzimanja obroka (dijete jasliske dobi).

	Relativna težina	ukupno
Jača pothranjenost	Ispod 80	2
Lakša pothranjenost	80-90	4
Normalna uhranjenost	80-110	74
Umjerena preuhranjenost	110-120	3
Gojaznost	Iznad 120	3

Uhranjenost djece pratili smo putem vaganja tjelesne težine i mjerenja visine, a potom izračunavanje relativne težine. Rezultati mjerenja u pisanom su obliku individualno prezentirani roditeljima.

Potrebo je i dalje poduzimati mjere prevencije pothranjenosti i uhranjenosti, konzultiranje roditelja, te poštivanje novih znanstvenih spoznaja u području prehrane.

#### Evidencija bolesti - Pobol djece

VRSTE BOLESTI	Žabice	Pčelice	Leptirići	Bubamare	UKUPNO
Akut.respirat. inf.	33	17	15	24	<b>89</b>
Angine	1	0	4	0	<b>5</b>
Bronhitis	3	3	0	0	<b>6</b>
Pneumonija	1	3	0	0	<b>4</b>
Upala uha	4	5	9	2	<b>20</b>
Upale oka	1	0	0	2	<b>3</b>
Gastroenterokolitis	0	0	0	0	<b>0</b>
Virosis	8	8	3	0	<b>19</b>
Influenca	0	2	5	0	<b>7</b>
Vodne kozice	0	0	1	1	<b>2</b>
Šarlah	0	1	0	0	<b>1</b>
Salmoneloze	0	0	0	0	<b>0</b>
Dijareja	4	1	1	1	<b>7</b>

Konjuktivitis	1	3	3	0	7
Alergijske bolesti	0	0	0	0	0
Infekciозна mononukleoza	0	1	0	0	1
Upala mokraćnog mjehura	0	1	0	0	1
Dermatitis, bolesti kože	1	1	3	0	5
Vrućica	3	2	1	1	7
Ostalo	1	3	4	1	8

Najčešći razlozi izostanka djece bile su respiratorne bolesti u vrtiću i jaslicama, zatim upale i viroze. Vodeći uzrok obolijevanja u dječjoj dobi su i dalje bolesti dišnog sustava. To su najčešće relativno blage bolesti koje ne ostavljaju teže posljedice za zdravlje djeteta. U jaslicama su izostanci djece u skupini bili češći nego u vrtiću zbog karakteristike imunološkog sustava mlađe djece.

Od upisane djece 86 djece (od kojih 71 pohađa vrtić) cijepljeno je 81, a 5 ih nije cijepljeno što odbijaju roditelji bez razloga.

Djelatnici dječjeg vrtića „Svemirko“ odslušali su predavanje Prve pomoći dr. Bićanića iz Crvenog križa. Predavanje se održalo 13.11.2014. i 08.05.2015. Zatim predavanje odgajateljima o „Dijabetesu“ koje je održala sestra Jasna iz KBC Rebrowa za djecu predškolske dobi u obliku radionice 16.10.2014. godine.

3. ožujka 2015. dječji vrtić Svemirko posjetio je i stomatolog. Učilo se o gric i grecu te četkanje četkicom veliko plastično zubalo uz pomoć stomatologa. Na koncu je svako dijete dobilo četkicu i mali kaladontić.

Nije bilo značajnih ozljeda te sigurnost djece nije bila ugrožena.

## **Zaključak**

U svrhu profilakse respiratornih i drugih oboljenja poduzete su mjere: kontrola i održavanje optimalne sobne temperature i vlažnosti zraka, provjetravanje prostorija, svakodnevna dezinfekcija površina i igračaka, te zdravstveni odgoj djece i roditelja. Posebno možemo istaći dobru suradnju s roditeljima s kojima smo zajedno nastojali i uspjeli očuvati zdravlje djece.

## 4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Dječji vrtić „Svemirko“ u pedagoškoj godini 2014./2015. imao je četiri odgojne skupine s maksimalno upisano 89 djece.

Najraniji dolazak djeteta je u 07.00 sati (sve skupine) a najkasniji odlazak djeteta je u 17.45 sati (skupina Bubamare). Jutarnja skupina ne postoji, matični odgojitelji primaju djecu od 7 sati u svojim SDB-a. Popodnevna skupina je od 17.00 sati i broji od 10 do 15 djece.

17.00 – 17.30 sati – popodnevna skupina

### 4.1 ODGOJNO-OBRAZOVNO RAD

#### Rad na temi

Odgojitelji su na početku godine dobili temu s kojom su se pojačano bavili tokom cijele godine. S obzirom da nisu imali želja pri odabiru tema, teme je dodijelio stručni tim prema potrebama i interesima grupe.

r.b.	Skupina	Tema
1.	Žabice	Glazba kao poticaj
2.	Leptirići	Brain gym
3.	Pčelice	Dijete kao istraživač

Skupina Bubamare ove godine nije uspjela realizirati rad na temi zbog odlaska odgojiteljica na porodiljini dopust.

Odgojitelji svoj rad na temi ocjenjuju ocjenom 3,7.

Smatraju da je rad na temi podigao kvalitetu odgojno-obrazovnog rada ;kvalitetnije su nuđene aktivnosti, puno se istraživalo što je rezultiralo dužim ostajanjem u aktivnostima i vlastitim zaključcima , djeci je bilo zabavno, uživala su izvodeći vježbe, glazba je bila više prisutna u svakodnevnim aktivnostima.

Prijedlozi tema za sljedeću godinu:

- Predčitalačke i predmatematičke vještine u simboličkoj igri, Istraživanje djece jasličke dobi, PNM u rukama djeteta, Bajke i likovi iz bajki.

#### Dijete kao istraživač

**Voditeljica : Ivana Čosić**

Dob djece: 3-4 godine

Broj djece: 25

## CILJEVI I ZADAĆE

Potaknuti djecu da prodube svoja znanja istraživanjem svoje okoline na drugačiji način

Potaknuti djecu na pozitivne stavove i odnose prema okolini, prirodi cvijeću i biljkama

Razvoj vizualne percepcije, stjecanje iskustva vidom

Razvoj slušne percepcije, stjecanje iskustva sluhom (izrada glazbenih instrumenata:šuškalice-glasnih/tihih, bubnjeva)

Razvoj taktilne percepcije, stjecanje iskustva njuhom (mirisi voća, povrća, parfema, sokova, mirisne bočice začina, mirisni memori)

Razvoj percepcije okusa, stjecanje iskustva kušanjem (okusi voća, povrća, pića, određivanje okusa: slatko, slano, kiselo, ljuto, papreno, ukusno, neukusno)

Razvoj koordinacije i preciznosti pokreta

Razvoj koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima

Razvoj sposobnosti donošenja samostalnih odluka

Razvoj samovrednovanja

## TEME:

Higijena

Dijelovi lica

Osjeti

Emocije

Jesen (dani kruha, jabuka)

Zima (zimski sportovi)

Ekologija

Početkom godine smo započeli s projektnim radom „Dijete-istraživač“. Prvo smo preuredili sobu dnevnog boravka, a zatim smo proširili istraživački centar.

Sve teme koje smo obrađivali smo provlačili najviše kroz istraživački centar, ali i druge centre u sobi i na dvorištu. Prva tema koju smo obrađivali su dijelovi lica koja se djeci iznimno svidjela te smo je povezali s osjetima. Djeci smo nudili razno voće, povrće, mirise parfema, sokova, začina i začinskog bilja. Djeci su aktivnosti bile zanimljive jer su bile drugačije najduže su bili zainteresirani za okuse jer su kušali raznovrsne namirnice koje su bile slatke, slane, kisele i gorke.

Kada smo obrađivali nos izradili smo mirisne vrećice, bočice, pripremili raznovrsne začine suhe ali i svježeg uspoređivali smo razliku suhog i svježeg te što miriši a što ne miriši. Često smo igrali igre razvrstavanja po mirisu i pogađanje po mirisu zatvorenih očiju.

Istraživali smo zvukove te izradili svoje glazbene instrumente a roditelji su nam uvelike pomagali u prikupljanju materijala. Temu smo provodili cijelu pedagošku godinu te su djeca uživala učiti na potpuno nov kroz istraživanje i pokuse koje smo svakodnevno provodili.

## DOKUMENTIRANJE:

Pisanje tjednih planova u knjigu pedagoške dokumentacije

Fotografiranje aktivnosti te izrada panoa sa fotografijama

Mapa aktivnosti sa fotografijama i razvojnim karakteristikama

PPT prezentacija

## SURADNJA S RODITELJIMA:

Rad s roditeljima provodio se kroz:

Obavijesti na panou o prikupljanju raznog materijala potrebnog za rad

Roditeljski sastanak na temu rad u skupini

## WEB kutak za roditelje

### ZAKLJUČAK:

Malo dijete je istraživač koji od prvih dana života teži istražiti sve što mu je na dohvatu Uči kroz istraživanje bez obzira na dob a u dječjem okruženju ima dosta nepoznatoga ili nedovoljno poznatoga, što će privući njegovu pozornost i motivirati akciju.

Projekt koji smo započeli početkom godine je djeci bio vrlo zanimljiv, te smo nudili pregršt raznih aktivnosti na temu istraživanja. Izmijenili smo i proširili centar istraživanja nekoliko puta ovisno o sklopu aktivnosti koje smo provodili.

Roditeljima se svidio rad koji smo prezentirali na roditeljskom te su nam rado pomagali u prikupljanju materijala.

Malo dijete je istraživač koji od prvih dana života teži istražiti sve što mu je na dohvatu Uči kroz istraživanje bez obzira na dob a u dječjem okruženju ima dosta nepoznatoga ili nedovoljno poznatoga, što će privući njegovu pozornost i motivirati akciju

## Glazba kao poticaj

### Voditeljica Nikolina Kuprešan

Dob djece: 1-3 godine

Broj djece: 17

Tema projekta protezala se kroz cijelu pedagošku godinu. Obuhvaćala je većinu centara u sobi dnevnog boravka. Zainteresiranost djece je bila velika jer je djeci glazba vrlo važna za u socijalnim vještinama, inteligenciji, kreativnosti te djeca u jasličkoj skupini najčešće preferiraju aktivnosti koje sadržavaju zvukove, pokrete, ritam, melodiju.

Soba dnevnog boravka mijenjala se samo u dijelu glazbenog centra gdje su uvedeni mnogi instrumenti, pedagoško neoblikovani materijal koji može proizvoditi zvuk te razne slike instrumenata. Proširio se glazbeni centar kako bi djeca imala što više instrumenata na jednom mjestu za istraživanje zvuka.

Centri aktivnosti: glazbeni centar, obiteljsko dramski centar, centar istraživanja, centar početnog čitanja i pisanja, stolno manipulativni centar

Kod boravka na zraku projekt "Glazba kao poticaj" uklopljen je na način da su djeca vani na dvorištu također svirali i istraživali instrumente, slušali glazbu s CD-a te osluškivali zvukove iz prirode.

### Projekt je proveden na razini četiri cjeline:

1. Istraživanje zvukova, upoznavanje instrumenata – udaraljke, bubnjevi, ksilofoni, gitara, šuškalice, frula, didaktičke igračke koje proizvode zvuk
2. Slušanje i oponašanje zvukova iz prirode – zvukovi životinja, prometa, drveća, sviranje po stolu, sviranje po tijelu
3. Pjesma i ples- sa instrumentima, bez instrumenata, pjevanje sa i bez cd-a, dirigiranje
4. Izrada instrumenata- od pedagoški neoblikovanog materijala

U idućoj pedagoškoj godini potrebno je s djecom ove dobne skupine napraviti mnogo više zabavnih igara poput prepoznavanja zvukova iz čarobne kutije, sviranje po tijelu, oponašanje zvukova oborina i svega što zajedno možemo nazvati istraživačkim aktivnostima zvuka. Budući da je za iduću godinu planirano da tema projekta bude *Istraživačke aktivnosti*, potrebno je provesti i mnogo jednostavnih istraživanja zvukova iz prirode. Djeci se to jako



sviđa a i cijeli rani i predškolski odgoj i obrazovanje jedno je veliko istraživanje svijeta oko u kojem dijete živi.

#### OCJENA ODGOJNO- OBRAZOVNOG RADA- samoevaluacija

Projekt *Glazba kao poticaj* može se ocijeniti kao uspješan. Međutim, tema glazbe je vrlo opširna te se iz nje može izvući mnoštvo aktivnosti. Smatram da je aktivnosti bilo premalo i nisu se odvijale na dnevnoj već na tjednoj bazi. Za djecu bi bio doživljaj da su u vrtiću unutar skupine organizirana gostovanja glazbenika putem čega djeca direktno mogu doživjeti pravi zvuk instrumenata.

S onim aktivnostima koje su provedene sam vrlo zadovoljna. Djeca su naučila imena novih instrumenata, kako oponašati zvukove iz prirode, sviranje rukama i što je najvažnije- slušanje glazbe je probudilo njihovu kreativnost, stvaralaštvo i sposobnost kretanja u prostoru. Djeca su razvijala svoje socijalne vještine jer su birala hoće li plesati u paru, samostalno, u grupi, s odgojiteljem ili će samo promatrati. Odgojno obrazovni proces odvijao se na kvalitetnoj razini i djeca su dobila mnogo poticaja za lakše i bolje učenje.

#### **Brain gym - skupina Leptirići**

**Voditeljica: Amela Varmaz**

Dob djece: 4-5 godina

Broj djece: 22

Namjerni pokreti dostupni kroz 26 aktivnosti Brain Gyma imaju za cilj poboljšati svaki oblik učenja. Istraživanja koja su se vršila šezdesetih i sedamdesetih godina prošlog stoljeća su pokazala da je pokret nužan za sazrijevanje djeteta jer pobuđuje osjetila i razvija mozak. Određene aktivnosti omogućuju uspostavljanje ravnoteže, aktiviranje mišićnog sustava i korištenje ruku, očiju i misli na koordiniran način. Vježbe potiču razvoj fizičkih vještina učenja, samoregulaciju, strukturiranu igru i simboličko razmišljanje. Pravo učenje nije samo mentalno jer predstavlja više od samog memoriranja podataka. Iz razloga što mozak informiraju pokreti i osjetila, pravo učenje rezultira vrlo nabijenim i trenutačnim senzorno-motoričkim događajima- u pitanju su momenti neuronske reorganizacije u kojoj je osoba oslobođena i spremna razmišljati na nove načine. Vježbe 26-ice mogu raditi sve dobne skupine, od djece u vrtiću do odraslih ljudi. Svaki Brain Gym započinje vježbama P.A.C.E, a zatim tek slijedi jedna od 26 vježbi. Većina djece je vrlo rado sudjelovala u vježbama. Prvih nekoliko susreta smo iskoristili kako bi samo uvježbali P.A.C.E jer su vježbe dosta zahtjevne, posebno vježba „kvačenja“ koja je djeci bila i najzanimljivija. Djeci su najzanimljivije bile vježbe „Slon“ te „Križno gibanje“ na koju smo smislili mnoge varijacije. Neku djecu je „Ležeća osmica“ frustrirala, dok su je naprednija djeca napravila iz prve. Ta vježba je većinu djece podsjetila na Ples pisanja jer zahtjeva škrabanje po papiru. Vježbe sam radila prema literaturi „Brain Gym-Priručnik za obitelj i edukatore“, Paul i Gail E.Dennison te uz pomoć video isječaka na You Tube-u.

Djeca bi za vrijeme izvođenja P.A.C.E-a sjedila na stolicama, a vježbe bi zatim izvodili na podu ili stojeći, ovisno o vrsti vježbe. Boravili smo u Sobi dnevnog boravka, dvorani ili na dvorištu; ovisno o situaciji.

Vježbe koje smo odradili:

- Križno gibanje
- Ležeće osmice
- Dvostruko šaranje
- Abeceda u osmici
- Slon
- Okretanje vrata
- Ljuljačka
- Trbušno disanje

Prva dva tjedna smo radili samo vježbe P.A.C.E-a, a zatim smo navedene vježbe radili kroz dva tjedna jedanput do dva puta tjedno.

Vježbe koje treba odraditi:

- Trbušnjaci križnog gibanja
- Energizator
- Misli na X
- Voda
- Moždane tipke
- Zemaljske tipke
- Ravnotežne tipke
- Prostorne tipke
- Energetsko zijevanje
- Misleća kapa
- Kvaćenja
- Pozitivne točke
- Sova
- Aktivacija ruke
- Pregib stopala
- Gravitacijska jedrilica
- Lisna pumpa
- Prizemljivač

Roditelji su na roditeljskom sastanku u veljači upoznati s ciljevima i načinom rada Brain Gyma.

#### OCJENA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Smatram da je Brain Gym izvođen kontinuirano i prema pravilima. Djeca su voljela raditi Brain Gym te sam nastojala stvoriti atmosferu meditacije. Čak su i aktivnija djeca slijedila pravila. Naime, ne mogu dokazati da su djeca zahvaljujući vježbama koje smo radili lakše pamtila, ali su zato djeca radila na pravilnom držanju, pravilnom disanju te vještine fokusiranja. Mislim da bi iduće pedagoške godine vježbe trebali mijenjati na tjednoj bazi te da bi fotografije s vježbama trebali staviti u Sobu dnevnog boravka kako bi potaknuli djecu da nekada sama odrade vježbu.

#### 4.1.2. Dnevni odmor djece

Skupina	Spavači	Nespavači	Djeca koja se odmaraju
Žabice	17	0	0
Pčelice	20	3	2
Leptirići	10	12	0
Bubamare	5	20	0

Za vrijeme spavanja provodile su se individualne aktivnosti djece (najčešće rješavanje radnih listova), dovršavale su se jutarnje aktivnosti, rješavali su se radni listovi na stolnom računalu, igrale su se društvene igre, slagale su se slagalice, čitale/listale slikovnice.

Svi odgojitelji imaju planove za svakodnevne aktivnosti djece nespavača koji proizlaze iz praćenja djece i svakodnevnog dogovaranja i planiranja.

Ocijenom 3,6 odgojitelji ocjenjuju zadovoljstvo provedbom aktivnosti nespavača. Ocjena vrlo varira od skupine do skupine; odgojitelji skupine Bubamare ocijenili su se ocjenom 5,0.

Kao probleme navode – boravak u istom prostoru djece koja spavaju i ne spavaju, smanjena sloboda i kreativnost zbog boravka u istom prostoru,

Kao pozitivno ističu dobivanje vremena za odrađivanje neke aktivnosti i za slobodnu igru.

Kao prijedloge za unapređenje navode : razgovore u krugu uz vježbe opuštanja., odvojen prostor za nespavače, spajanje svih nespavača u vrtiću.

#### 4.1.3. Kraći programi

Kraći program učenja njemačkog jezika obuhvaćao je ukupno 35 djece u tri skupine. Program su vodile odgojiteljice s položenim B2 stupnjem : Ivana Čosić i Amela Vamez. Program se održavao u prostorima vrtića u vrijeme redovnog rada. Izvještaj se nalazi u prilogima.

Zbor „Arija“ koji vode vanjski suradnici Bojan Jambrušić i Lamija Belošević održavao se jedanput tjedno u popodnevnom satima u vrtičkoj dvorani. Uključena su bila djeca iz svih skupina, ukupno 13. Na završnoj priredbi djeca su pokazala roditeljima i prijateljima naučeno.

## 4.2. PRILAGODBA NA VRTIĆ

Imajući u vidu potencijalnu stresnost procesa prilagodbe – za dijete, roditelje, ali i djelatnike, timski smo promišljali ciljeve, zadaće i strategije za olakšavanje tog procesa. Cilj nam je bio stvoriti uvjete za lakšu prilagodbu u atmosferi razumijevanja, sigurnosti i podrške svih sudionika u tom procesu.

Kvalitetna provedba procesa bila je izuzetno važna i zato što u vrtić uvijek upisujemo najveći postotak jasličke djece, koja su u razvojno najosjetljivijem razdoblju razvijanja privrženosti i potencijalnih teškoća odvajanja.

Ukupno je upisano **25 nove djece** – 20 jasličke dobi i 5 vrtićke dobi. Skupina Bubamare nije imala novoupisanu djecu.

Većina roditelja boravila je s djecom u skupini u vrijeme prilagodbe, u jasličkim skupinama 4 dana do 2 tjedna, a u vrtićkim skupinama 1-3 dana. Proces odvajanja u jaslicama trajao je dva tjedna, a započeo je radionicama za roditelje i djecu. S obzirom da su roditelji na vrijeme bili upoznati s planiranim dvotjednim boravkom roditelja u skupini s djetetom, na igraonice su se odazvali i očevi i majke.

Održan je roditeljski sastanak za sve roditelje novoupisane djece na temu adaptacija.

Praćenje tijeka prilagodbe

Procjena tijeka prilagodbe	LAKA	OTEŽANA	UKUPNO
JASLICE	16	4	<b>20</b>
VRTIĆ	2	3	<b>5</b>
<b>UKUPNO</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>25</b>

**Odgajitelji su olakšavali adaptaciju :**

- ✓ Toplim emotivnim pristupom
- ✓ Kvalitetnom komunikacijom s roditeljima
- ✓ Provođenjem dodatnih aktivnosti za novoupisanu djecu
- ✓ Praćenjem interesa nove djece
- ✓ Igranjem s djecom
- ✓ Slobodnom igrom
- ✓ Poticanjem na druženje s djecom iz skupine
- ✓ Individualnim pristupom

#### **4.3. OBOGAĆIVANJE ODGOJNOG PROCESA**

**Ples pisanja**

**Skupina Bubamare**

## **Voditeljica: Tamara Marić**

Dob djece : 5-7 godina

Broj djece : 25

Ples pisanja je metoda vježbanja fine i grube koordinacije koja se temelji na pokretu, a rezultira čitljivim, brzim i prepoznatljivim rukopisom. Ples pisanja je metoda koja uključuje cijelo tijelo u razvoj koordinacije šaka i prstiju. Uz pomoć crtanja ,uz glazbu, stihove, ritam i igru stvoreni su uvjeti za pridružene pokrete šaka. U plesu pisanja djeca se uče orijentirati na listu papira, koristeći pastele ili olovke u pokretima različite brzine i snage, te razvijaju osjećaj za odnose među različitim oblicima slova.

Ples pisanja se provodio u dvorani. Koristili smo pastele, crtali na velikom papiru koji je bio zalijepljen na zid ili pod te na A4 i A3 papiru. Crtali smo uz glazbenu podlogu , uz stihove ili priču koji su odgovarali temi koja se obrađuje.

Program plesa pisanja sastoji se od devet cjelina. Cjelinu smo započinjali uvodnom pričom na zadanu temu. Priču smo nastavljali pokretima grube motorike najprije bez glazbe, ne prebrzo, a zatim uz glazbu. Nakon pokreta priču smo prenosili na papir.

### **PROGRAM PLESA PISANJA:**

- **VULKAN** – osjećaj oslobađanja, prikaz i podjela površine – zagrijavanje. Stimuliranje pokreta pisanja. Prilika za razgovor o tijelu i osjećajima. Vulkanom se uvježbava pisanje petlji prema gore i prema dolje.
- **ŠETNJA U PRIRODI** – poticanje mašte i opuštanja. To je prilika za razgovor o stvarnosti i snovima. Potiče povezivanje i sklad u pisanju.
- **KRUGOVI I OSMICE** –stvara opuštajuću atmosferu. Stimuliraju se kružni pokreti za oči i mozak. Logičko mišljenje. Rješavanje problema i sukoba. Stimulira se tečno pisanje.
- **ROBOT** – zagrijavanje, koordinacija tijela. Neovisnost i ustrajnost. Stimulira se pisanje jasnih i točnih uglova.
- **VLAK** – povećava brzinu pisanja i uvježbava se pisanje slova. Razvija svijest o disanju. Vježba „Vlak“ pomaže u izradi petlji u pisanju.
- **RASTUĆE DRVO** – naglašava temelj, disciplinu i spontanost, organizaciju i improvizaciju, koordinaciju tijela i pokreta pri pisanju. U ovoj temi vježbaju se mnogi od osnovnih pokreta pisanja.
- **SREBRNA KRILA NAD MOREM** – svijest o razlici između stanja opuštenosti i napetosti. Potiče na raspravu o iskustvima i osjećajima. Vježba se tečnost pisanja.
- **MAČKE** – stimulira se svijest o vlastitom tijelu , koordinacija očiju, ruke i ušiju. Smijanje s mačkom i sreća. Važni pokreti i linije za povezivanje oblika slova : a, c, d i g.
- **MANDALE** – vježba za oči i vježba organizacije. Stimulira svijest o sebi i osjećaj odgovornosti. Povećava sigurnost osnovnih pokreta skraćenim ponavljanjem svih različitih tema plesa pisanja.

Program Plesa pisanja je uspješno proveden u ovoj pedagoškoj godini . Djeca pokazuju interes za ples pisanja, a posebno za ples uz glazbu. U temama gdje se koriste obje ruke istovremeno ,za likovno izražavanje na papiru, većina djece je na početku imala problem s koordinacijom ruku. Kroz razne teme su izvježbali koordinaciju ruku, pa na kraju programa Plesa pisanja možemo vidjeti da većina nema problema s crtanjem s obje ruke istovremeno. (Zadnja fotografija – „Medvjed od 13 krugova“) . Cilj Plesa pisanja je postići gipko i tečno pisanje rukom te ples pisanje pomaže grafomotorici što je u skupini Bubamare važno zbog pripreme predškolaraca.

Primijetila sam da se djeca bolje likovno izražavaju ako imaju veliki papir (papir u roli) koji ih ne ograničava . Rade puno duže linije ( npr u temi Rastuće drvo ) , odnosno istežu se cijelim tijelom, a samim time i ruke i zglobove što je i cilj ove teme.

Ono što bi promijenila u sljedećoj pedagoškoj godini je to da bi djeci uvijek ponudila veliki papir ( papir u roli) te osim pastela bi im ponudila i bojice. Ako tema dozvoljava ponudila bi im rastresiti materijal radi kreativnijeg izražavanja i taktalnog razvoja.

### **Skupina Pčelice**

**Voditeljica: Ivana Čosić**

Dob djece : 3-4 godine

Broj djece : 25

#### **CILJ:**

Ples pisanja nastoji djecu naučiti pisati, počevši od njihovih emocija i prirodnih pokreta, u njihovu vlastitom ritmu.

Ples pisanja potiče djecu da osjete kakvo je određeno slovo, da ga čuju i dožive prije nego ga počnu pisati

Provodili smo prvo dva puta tjedno po pola sata a zatim jedanput tjedno u trajanju od pola sata

Sva djeca iz skupine su sudjelovala

#### **DOKUMENTIRANJE:**

Budući da smo tek započeli s provođenjem vježbi nismo uspjeli puno dokumentirati dječjih radova samo nekoliko fotografija i snimaka

#### **SURADNJA S RODITELJIMA:**

Roditelje smo upoznali s plesom pisanja na roditeljskom sastanku i usmenim prenošenjem informacija

#### **TEME: (KUĆNE)**

- PJEŠČANO BRDO
- ČIRIBU-ČIRIBA
- KOLAČIĆ
- STUBIŠTE
- MALI VLAK
- ŠKAKLJAJUĆE DRVO
- MALI VODENI TOBOGAN

- DUGA
- SUNAŠCE

Početak ožujka smo započeli provoditi program predvježbi za djecu u dobi o 3 do 5 godina ples pisanja za najmlađe. Upoznali smo djecu sa pokretima te prvom pričom koju smo obrađivali upute smo dobili od kolegice koja je odradila sve vježbe. Prvo smo pročitali te smo ju nekoliko puta ponovili a zatim smo dodali pokrete. Vježbe smo provodili dva puta tjedno u sobi dnevnog boravka. Vježbe su djeci bile potpuno nove i nisu radili ništa slično. Svaku priču smo obrađivali jedan mjesec.

Kada smo usvojili vježbe radili smo ih jedanput tjedno kao završni dio sata tjelesnog odgoja. Pokrete smo radili tako da se djeca podijele u parove što ih je dodatno veselilo jer su mogli birati partnera. Prvu priču smo ujedno i najduže obrađivali dok su druge išle puno jednostavnije i djeca su se brže upoznavala s pokretima.

Svaka priča i vježba je popraćena pjesmicom na cd-u te smo cd slušali u raznim situacijama budući da je glazba vrlo umirujuće djelovala na djecu.

Drugu priču Čiribu-čiriba smo također započeli čitanjem priče a zatim smo učili pokrete i pjesmicu. Osim što smo stajali slagali smo stolice u krug, dijelili se u parove pa izvodili pokrete partneru po leđima a zatim mijenjali strane.

Pokreti pisanja su im bili teški prvo smo pisali kredama po ploči te na velikom papiru na podu. Isprva smo dobili samo šaranje i uključivanje pojedinaca u aktivnost dok se s vremenom priključilo više djece.

Priča Kolačić je treća vježba i posljednja koju smo odradili.

#### ZAKLJUČAK:

Ples pisanja neodvojiv je od glazbe, pjesmica, rima i igara. Osnovni pokreti se automatiziraju i programiraju kroz igru te pohranjuju u motoričke centre u mozgu, tako da se početno pisanje može pretvoriti bez napora i frustracije i može pružati stalno zadovoljstvo.

Sve aktivnosti teže tome da djeca budu sretna i da im bude ugodno u njihovu tijelu, ne mogu raditi pogreške, svaki je oblik izražavanja dobar.

Budući da postoji 9 priča i vježbi u novoj pedagoškoj godini bi trebalo prvo ponoviti stare a zatim krenuti sa novim vježbama

#### **Skupina Leptirići**

**Voditeljica: Amela Varmaz**

Dob djece: 4-5 godina

Broj djece u skupini: 22

U pedagoškoj godini 2014./2015. radili smo lunapark verziju Plesa pisanja obzirom da su prošle pedagoške godine odradila kućnu. Lunapark verzija ima isti cilj kao i kućna; svojim emocijama i tijelom načiniti slovo u prostoru prije nego ga naprave na papiru. Djeca su već znala na koji način se izvodi Ples pisanja (priča-pokret-škrabanje) te su se oslobodila u prostoru. Djeca više nisu bila statična nego su plesala po cijeloj dvorani i manje su bila fokusirana na odgojitelja. Djeci je već bilo poznato da se papir smije zgužvati ili potrgati te im to nije izazivalo frustracije. Radnja priče se odvija u lunaparku, kao što i sam naslov kaže, a glavni likovi su i dalje Yoyo, Mima i tata. Priče se nadovezuju jedna na drugu i u nekim pričama se Yoyo i Mima prisjećaju situacija iz priča kućne verzije. Djeca su najčešće škrabala pastelama po papiru. Glazba je dinamičnija, podsjeća na glazbu koja se doista može čuti u

lunaparku. Djeca su radila Ples pisanja pod maskama i ležeći na podu. Ivano, Jana i Katja bi veoma brzo zapamtili detalje iz priča te bi ih kod ponavljanja priče znali ponoviti, a isto vrijedi i za pokrete.

Ples pisanja smo najčešće radili u dvorani, a nekoliko puta i na dvorištu škrabajući kredama po betonu.

Što se odradilo:

1. Vodenica
2. Moj ulašteni auto
3. Vrtuljak
4. Povorka
5. Leteći vlak
6. Drvo i čarobna svjetla
7. Veliki vodeni tobogan
8. Vrata lunaparka

Što još treba odraditi:

- 1) Sunašce drago, dragi mjeseci

Roditelji su s Plesom pisanja upoznati još prošle godine kada smo radili kućnu verziju priča, a na roditeljskom sastanku u veljači su upoznati i s lunapark verzijom priče

#### OCJENA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Smatram da je Ples pisanja odrađen prema planu i programu te pravilima. Većina djece je rado sudjelovala te već otprije znaju redoslijed Plesa pisanja. Kao nedostatak bi navela smanjeni broj materijala za škrabanje tj. nedostatak raznolikosti obzirom da bi škrabali uglavnom pastelama po papirima.

Obogaćivanjem odgojno-obrazovnog procesa nastojimo stvoriti prilike za učenje i poticanje svih područja djetetova razvoja putem različitih iskustava i doživljaja. Stoga, pripremamo zajedničke aktivnosti na razini vrtića, obilježavamo prigodne datume, organiziramo posjete i izlete, predstave u vrtiću i u kazalištu, zimovanje, ljetovanje, sportsko rekreacijske programe i dr.

**Održane su sljedeće predstave i posjeti u vrtiću:**

**05.12. Posjet Svetog Nikole**

**16.12. Udruga Mali Mozart**

**19.12. Posjet Djeda Božićnjaka**

**13.02. Mađioničar Jappa**

**03.03. Posjet Zubara**

**27.03. Ivica i Marica – odgojitelji za djecu**

**03.04. Posjet Uskršnjeg Zeca**

**23.04. Dječji mjuzikl i mađioničar Jappa**



Sljedeće pedagoške godine odgojitelji bi voljeli s djecom posjetiti Zološki vrt, Tehnički muzej, Eko selo, Kazalište Lutaka, Kazalište Trešnja i Botanički vrt. Voljeli bi ugostiti policajce i vatrogasce.

***Glavni cilj za sljedeću pedagošku godinu:***

- pisanje plana i programa za integrirani engleski jezik i probno uvođenje
- polaganje B2 stupnja odgojitelja

## 4. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom pedagoške godine odgojitelji su imali priliku individualnog i skupnog stručnog usavršavanja.

Osnovni cilj ovog dijela rada je podržavanje i podizanje nivoa stručnog znanja te bolja kvaliteta odgojno-obrazovnog rada.

Obrazovanje i usavršavanje odgojnih djelatnika realizirani su kroz sljedeće oblike:

- Odgojiteljska vijeća
- Radne dogovore
- Tjedna planiranja
- Vanjsko stručno usavršavanje

Odgojiteljska vijeća:

Rb.	Vrijeme održavanja	Tema	Voditelj	Sažeci bitnih pokazatelja
1.	30.09.14.	<b>Plan rada za rujan/listopad /prosinac, individualno stručno usavršavanje</b>	Ravnateljica	Odgojitelji su izložili plan rada za rujan, listopad i prosinac ove godine. Odgojiteljisu dobili teme individualnih stručnih usavršavanja s kojima će se intenzivno baviti tijekom ove godine.
2.	16.10.14.	<b>Dijabetes, alergije i higijena u vrtiću</b>	Zdravstvena voditeljica	Odgojitelji su upoznati s dijabetesom, alergijama, važnosti pranja ruku, pravilnom dezinfekcijom igračaka i donošenjem ispričnica.
3.	27.10.14.	<b>Usvajanje plana programa pripravnika, Božićne priredbe</b>	Ravnateljica	Plan i program pripravnika za pripravnice Iva Kolaček, Matea Bandt i Nikolina Kuprešan je jednoglasno usvojen. Određeni su datumi priredbe. Odgojitelji su prezentirali ideje za priredbe.
4.	14.01.15.	<b>Timski rad</b>	Vanjski suradnik- psiholog	Održano je predavanje i radionica.
5.	11.02.15.	<b>Prva pomoć u vrtiću</b>	Vanjski suradnik - Dr. Bičanić	Edukacija odgojitelja za pružanje šrve pomoći u vrtiću.

6.	29.04.15.	<b>Komunikacija</b>	Vanjski suradnik- psiholog	Održano je predavanje i radionica.
7.	26.05.15.	<b>Prezentacija individualnih stručnih usavršavanja</b>	Ravnateljica Pedagoginja	Odgojitelji su prezentirali svoja individualna stručna usavršavanja.

- Radni dogovori:

Održavali su se prema potrebi

- Tjedna planiranja održavala su se četvrtkom

Pedagoginja je pohađala edukaciju - Prirodno roditeljstvo

Vrtić je redovito nadopunjavao postojeći fond stručne i dječje literature vrtićke knjižnice novim, aktualnim izdanjima s područja predškolskog odgoja kao i s područja srodnih znanstvenih disciplina. Knjižnica je svakodnevno dostupna svim odgojnim zaposlenicima.

U sklopu poboljšanja kvalitete rada i radnog ozračja te odgojiteljskih kompetencija, provedene su 2 komunikacijske edukacije/radionice s temama "Komunikacija" i "Timski rad". Teme su odabrane nakon provedbe ankete otvorenog tipa među odgojiteljima gdje se pokazalo da su profesionalna suradnja i međuljudski odnosi područja koje zahtijevaju dodatno poboljšanje.

### ***Ciljevi za sljedeću pedagošku godinu:***

- *aktivno uključivanje odgojitelja u prezentaciji svoga rada i stečenih znanja*
- *edukacija pedagoga i odgojitelja : CAP program*

## **5. SURADNJA S RODITELJIMA**

Suradnja vrtića i roditelja podrazumijeva aktivno zajedničko sudjelovanje odgajatelja i roditelja u odgoju predškolskog djeteta. Uspostavlja se radi ostvarivanja dobrobiti za dijete u određenoj skupini, odnosno vrtiću. Takva suradnja je vrlo specifična jer ovisi o osobnosti svakog pojedinog djeteta, stručnosti odgajatelja i očekivanjima roditelja.

Kvaliteta suradnje je proces koji u najvećoj mjeri ovisi o odgajateljima. Njihova je obveza poticati i podupirati aktivnosti roditelja na učinkovito uključivanje u redovni odgojno obrazovni proces. Odgajatelji moraju prihvatiti roditelje kao primarne odgajatelje svoje djece, ali osvijestiti i vlastitu ulogu jedne od ključnih osoba u odrastanju djeteta.

### **5.1. RODITELJSKI SASTANCI**

Ove godine održani su roditeljski sastanci: vanjski suradnik – pedagog održao je roditeljski sastanak za roditelje djece školskih obveznika – priprema za školu, zdravstvena voditeljica : Najčešće respiratorne bolesti djece predškolske dobi.

U svim skupinama odgojitelji su održali sastanak : Upoznavanje roditelja sa načinom rada i dosadašnjim radom u skupini.

Radionice za roditelje održane su u vrijeme Božića i Uskrsa. Zajednički s djecom izrađivali su se različiti ukrasi. U lipnju je za skupine Pčelice, leptirići i Bubamare organizirana završna priredba s roditeljima na dvorištu vrtića. Djeca su za roditelje izvela malu priredbu. Za djecu jasličke skupine organizirana je radionica na temu more.

Za kraj pedagoške godine vrtić je na dvorištu organizirao lutkarsku predstavu Tikvići za djecu, a druženje uz catering za roditelje.

### **5.2. INDIVIDUALNI SASTANCI**

Termini individualnih sastanaka su jedanput tjedno uz prethodni dogovor s odgojiteljima.

Ukupno je održano 15 individualnih sastanaka inicijatori su bili i roditelji i odgojitelji. Teme su najčešće bile rast i napredak djece i trenutni problemi u ponašanju, te zanimanje roditelja o djetetovom ponašanju u vrtiću, djetetovim interesima i prijateljima.

### **5.3. KUTIĆ ZA RODITELJE**

Svakodnevno je izvješen dnevni plan i program rada za svaku skupinu.

Najčešće su pisane poruke na oglasnim pločama bile su informativne prirode, stručni tekst i dječje pjesmice i dječji radovi.

### **5.4. SURADNJA PUTEM WEBA**

Unaprjeđivanje suradnje s roditeljima ostvareno je kroz kreiranje i stavljanje u pogon web-kutka za roditelje; zaštićene web stranice isključivo za roditelje vrtićke djece, putem koje roditelji imaju uvid u vrtićke aktivnosti, raspored, tjedni jelovnik, kao i mogućnost kontaktiranja stručnog tima s upitima putem e-mail obrasca. Svrha web-kutka za roditelje je, uz informiranje, kvalitetnije povezati roditelje i vrtić, osigurati roditeljima kvalitetniju mogućnost podrške, olakšati planiranje te poboljšati roditeljski uvid u svakodnevna vrtićka zbivanja.

Roditelji su pohvalili mogućnost gledanja fotografija na stranicama vrtića.

## **5.5. SURADNJA S RODITELJIMA DJECE ŠKOLSKIH OBVEZNIKA**

Obavljeno je testiranje predškolaca radi utvrđivanja razvojnog statusa i spremnosti za školu. Vanjski suradnik-psiholog obavio je, nakon testiranja, individualne razgovore s roditeljima djece školskih obveznika te ih izvjestio o razvojnem statusu, spremnosti za školu, eventualnim potrebama za dodatnim stručnim angažmanom (odlazak kod logopeda) te daljnjim koracima u radu s djecom koja su školski obvezici u pedagoškoj godini 2015/2016.

Odgojitelji misle da bi unaprijedili suradnju s više neformalnih druženja, s više radionica. Željeli bi da roditelji budu zainteresiraniji za aktivnosti djece i da češće dolaze na roditeljske sastanke i individualne razgovore.

Samo u skupini Žabice su gostovala tri roditelja.

### **Zaključak:**

Odgojitelji su suradnju s roditeljima ocijenili s ocjenom 4,0

Kao probleme u suradnji s roditeljima navode:

- prevelike zahtjeve roditelja
- oglašivanje na odgojiteljeve savjete
- stalno žaljenje i neumjesno komentiranje

### ***Ciljevi za sljedeću pedagošku godinu:***

- *Uspostavljanje i jačanje povjerenja*
- *Povećati informiranost roditelja o djetetovom napretku i postignućima*
- *Aktivno uključiti roditelje u rad vrtića – gostovanje u skupini*
- *Približiti roditeljima komunikaciju putem Web-a*

## 7. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Vrtić je i ove godine ostvarivao različite oblike suradnje s vanjskim čimbenicima. Jačali smo one oblike suradnje koji doprinose otvaranju i afirmaciji vrtića, iznalazili načine povezivanja radi obogaćivanja života djece, roditelja i stručnih suradnika.

Poticali smo timski rad i nove oblike suradnje, stavljajući u funkciju različita znanja, osobnosti i vještine, djece i djelatnika. Pridonosili smo senzibilizaciji neposrednog okruženja za djelatnost vrtića, uz obogaćivanje i unapređivanje rada s djecom.

- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa - Uprava za predškolski odgoj i osnovno obrazovanje – odjel za predškolski odgoj (M. Ivanković),
- Gradski ured za obrazovanje, kulturu i šport (B. Devernay, B. Šimleša)
- Agencija za odgoj i obrazovanje (savjetnice A. Silić, T. Vidović, I. Seme-Stojnović, I. Petanjek, R. Cimperman)
- Hrvatski zavod za javno zdravstvo Grada Zagreba,
- Dom zdravlja
- Klinika za dječje bolesti,
- Vrtići Grada Zagreba
- Privatni vrtići grada Zagreba
- Osnovne škole
- Astreja
- Sliv oprema
- Duni promet
- Sportsko društvo Olimpyc
- Centar za učenje stranih jezika Stara Vlačka
- Centar za učenje stranih jezika Vodnikova

### ***Ciljevi za sljedeću pedagošku godinu:***

- *nastaviti suradnju s vanjskim čimbenicima*
- *raditi na povezivanju s drugim vrtićima istih interesa (kraći programi)*

## 8. ZAKLJUČAK

### OCJENA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

#### Osvrt na ovogodišnji rad

#### Realizacija cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa u skupini i vrtiću

- jako sam zadovoljna postignutim radom, žao mi je što nisam imala stalnu kolegicu koja je jednako motivirana za rad kao i ja, uvjerena sam da bih tada rezultati bili bolji. Sva djeca u skupini su vidno napredovala
- smatram da je pedagoška godina prošla uspješno, većina zadanih aktivnosti je uspješno odrađena
- smatram da ne mogu objektivno odgovoriti jer sam prekratko u vrtiću
- naglasak u mom radu je bio na maloj školi i pripremi predškolaca za polazak u školu
- posebno sam zadovoljna s provođenjem male škole kroz različite vježbe i zadatke koji su djeci bili zanimljivi
- kao pripravnik koji je došao u grupu vrlo sam zadovoljna. Mislim da sam pronašla dobar način komunikacije s roditeljima, kolegama i stručnim suradnicima. Smatram da je kvalitetan odgojno-obrazovni rad vidljiv u zadnjih par mjeseci
- kao pripravnica zadovoljna sam aktivnostima koje smo provodili u našoj skupini, većina djece je uvijek sudjelovala u svim aktivnostima

Na pitanje jeste li zadovoljni postignutim u ovoj ped. godini svi su se odgajatelji potvrdno izjasnili.

Ocjena ovogodišnjeg postignuća je 3,8

#### Problemi koji su „mučili“ odgojitelje su :

- nedostatak ili premalo pohvale
- „potezanje“ za drugog (kolegicu)
- nedostatak partnera
- u početku problemi organizacijske prirode, mislim da sam napredovala u tom pogledu
- česte adaptacije koje ruše zainteresiranost starije djece, nove kolegice, engleski jezik
- česti sastanci zbog kojih se ne stižu napraviti dnevne obveze
- nedovoljna sloboda odgojitelja prilikom pisanja - odobravanja tjednog plana
- strukturiran tjedni plan koji ne podržava dječje interese i slobodu odgojitelja
- promjene u organizaciji rada
- izrada tjednog plana

Prijedlozi odgojitelja za unapređenje odgojno-obrazovnog rada

- više komunikacije sa stručnim timom, davanje konstruktivnih prijedloga
- provođenje više pokretnih igara, poligona, likovnih aktivnosti...više svega
- odlasci na seminare, razne edukacije
- više slobodne igre djece
- više istraživačkih aktivnosti, više pokusa

### **Planovi za sljedeću pedagošku godinu**

- obnoviti, proširiti, renovirati istraživački centar
- „raditi na sebi“
- Naučiti slušati i pratiti djecu

Nažalost većina odgojitelja nije navela svoje planove i želje za sjedeću pedagošku godinu



## PRILOG 1 : IZVJEŠĆA O KRAĆEM PROGRAMU NJEMAČKOG JEZIKA

Kraći program njemačkog jezika – skupina Glochen

Voditeljica – Ivana Čosić

Starija skupina djece – od 4 godine do polaska u školu

Oblik programa i trajanje:

Dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta

### CILJEVI I ZADAĆE:

Cilj programa je naučiti i osposobiti dijete kako bi se koristilo njemačkim jezikom u onim situacijama koje nalazi u neposrednoj okolini

Poticati djecu da putem govorno jezične igre pitanja i odgovora reproduciraju prethodno usvojene pojmove tako što ih povezuju u jednostavne rečenične sklopove na njemačkom jeziku

Aktivno jezično uključivanje djece u glazbeno-scenske i likovne sadržaje povezivanjem prethodno usvojenih znanja u cjelinu

Nadograđivanje i usavršavanje jezičnih kompetencija proigravanjem stolno-manipulativnih i društvenih igara

Učestalo ponavljanje pojmova putem brojalica, pjesmica kratkih rečenica i imenovanje istog u različitim svakodnevnim situacijama

Razumijevanje uputa i fraza na njemačkom jeziku u sklopu pokretnih igara, tjelesnih aktivnosti, geste i mimike kojima se dočarava zadana radnja ili emocionalno stanje

### FUNKCIJE KOJE SU DJECA USVOJILA TOKOM GODINE:

- Pozdravi ovisno o situaciji
- Predstaviti se
- Imenovati naučene stvari, životinje, boje
- Brojati
- Emocije i stanja
- Opisati stvari, ljude, pojave
- Reći kakvo je vrijeme
- Godišnja doba
- Ponuditi i tražiti nešto
- Reći gdje se što nalazi
- Postaviti osnovna pitanja
- Reći kako se osjeća
- Recitirati pjesmicu
- Imenovati dijelove tijela
- Imenovati odjeću i obuću

### TEME:

- ICH UND DU (KÖRPERTEILE)
- SPASS MIT FARBEN
- DER WINTER IST DA (WEIHNACHTEN)
- WINTERKLEIDUNG

- BERUFE
- OSTERN
- DER FRÜHLING KOMMT
- DAS MITTAGESSEN
- AM MEER

PJESMICE KOJE SMO OBRADIVALI:

- SAG'UNS DEINEN NAMEN
- HÄNDE WASCHEN
- KATZE MATZE
- KOPF, SCHULTER, KNIE UND FUSS
- PITSCH UND PATSCH
- DIE GOLDENE BRÜCKE
- HAMPELMANN
- NIKOLAUS
- DER WINTER IST DA
- KLING GLÖCKCHEN

RECITACIJE:

- DAS LIED VON DEN JAHRESZEITEN
- HERR LÖFFEL UND FRAU GABEL
- LIEBE, LIEBE SONNE
- SCHNEEMANN
- AAA DER WINTER IST DA
- DAS PAKET
- ICH UND DU
- WER KANN NACH DEN WOLKEN GREIFEN
- EINE KLEINE DICKMADAM
- KUCKUCK, KUCKUCK

POKRETNE IGRE:

- KATZE MATZE
- DANKESCHÖN/BITTESCHÖN
- ZIEHE DURCH
- DIE BLINDE KUH
- JOSHUA, JOSHUA
- MACHS GERADE SO WIE ICH

STOLNE IGRE:

WAS FEHLLT?  
SNAP:FARBENSPIEL  
MEMORIESPIELE, ZAHLENSPIELE

**DOKUMENTIRANJE:**

Pisanje plana priprema u bilježnicu te kratki osvrt na sat. Snimanje i fotografiranje aktivnosti.

**SURADNJA S RODITELJIMA:**

Rad s roditeljima provodio se kroz:

Obavijesti na panou,

Ogledni sat

Završna priredba

Dvomjesečno izvješće

**VREDNOVANJE PROGRAMA:**

Na početku godine su postavljeni ciljevi koje smo ostvarili kroz godinu, djeca su predznanje te su zapravo samo nastavila nadogradnju jezičnih funkcija i znanja na prethodno stečeno

**ZAKLJUČAK:**

Djeca su usvajala jezik na način koji djeca vole kroz pjesmice, brojalice, igre, recitacije uz pokret te se pokazalo da djeca brzo pamte ono u čemu uživaju.

Mijenjali smo sadržaj, nadopunjavali i proširivali ovisno o interesu djece te često ponavljali kao ne bi zaboravili naučeno.

2.

Kraći program njemačkog jezika mlađa skupina „Sternchen“;

Voditeljica: Amela Varmaz

Dob djece 3,5-4,5

Oblik programa i trajanje:

Dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta

**CILJEVI I ZADAĆE PROGRAMA**

CILJEVI:

- Omogućiti raznovrsne poticaje za različite oblike izražavanja i stvaranja
- Poticati na usvajanje i izražavanje na njemačkom jeziku te bogatiti djetetov opseg izražavanja
- Poticati djetetov razvoj komunikacijskih sposobnosti na stranom jeziku u svakodnevnim životnim situacijama

ZADAĆE:

- Stvarati bogato i poticajno okruženje koje će kod djeteta buditi želju za komunikacijom i aktivnim sudjelovanjem u skupnim i individualnim aktivnostima na materinjem i stranom jeziku
- U svakodnevnim životnim situacijama, kroz igru i druženje s vršnjacima poticati usvajanje riječi, pojmova, jezičnih i fonemskih struktura stranog jezika te razvijati

vještine komuniciranja (kod mlađe djece kroz jednostavne riječi i izraze, te igre s pjevanjem i pjesme za djecu)

- Proširivati rječnik kroz različite oblike izražavanja usvajanjem kratkih pjesmica, stihova, brojalica, igara s pjevanjem, igara raznovrsnim materijalima
- Jačati djetetov osjećaj sigurnosti i samopouzdanja u spontanom izražavanju na njemačkom jeziku
- Njegovati interes i poštovanje djeteta prema drugoj kulturi

#### OSVRT NA KRAĆI PROGRAM NJEMAČKOG JEZIKA SKUPINE „STERNCHEN“:

Kraći program njemačkog jezika u mlađoj skupini „Sternchen“ (Zvezdice) počeli smo početkom pedagoške godine 2013/2014, a nastavili smo u pedagoškoj godini 2014/2015 što je u toj skupini druga godina učenja njemačkog jezika

U programu su djeca mlađe vrtićke skupine, upisano ih je jedanaest te ih je većina tijekom pedagoške godine bila prisutna. Program smo provodili dva puta tjedno u vremenskom trajanju po 45 minuta, utorkom i četvrtkom u poslijepodnevnom terminima.

Djecu smo poticali na usvajanje njemačkog jezika prirodnim učenjem, vodili smo računa o dobnoj primjerenosti, razvojnoj primjerenosti i načinima učenja predškolskog djeteta.

Djeca i dalje pokazuju interes za učenje kraćeg programa njemačkog jezika, te se vesele svaki put kada je nešto novo. S obzirom da su ove godine jednu godinu stariji, uvela sam sistem radnih listova, koji su se sastojali od bojanja, uparivanja, izrezivanja ili pisanja prema predlošku.

Teme koje su obrađivane pratile su redosljed odvijanja drugih aktivnosti u dječjem vrtiću (obilježavanje uskrasnih i božićnih blagdana).

Svaki bi sat započeli pjevanjem pozdravnih pjesmica u krugu, a nakon toga bi slijedile daljnje aktivnosti.

Teme koje su obrađene u ped..godini 2014/2015:

→GEMÜSE- povrće; imenovanje povrća prema slikama

→prostorna orijentacija: LINKS/RECHTS- lijevo/desno

→DAS HAUS- kuća- imenovanje prostorija u kući

→IM BADEZIMMER-u kupaonica- imenovanje pojmova u kupaonici, crtanje opreme za higijenu zubi

→IN DER KÜCHE-imenovanja pojmova u kuhinji

→IM KINDERZIMMER-u dječjoj sobi- što se sve nalazi u dječjoj sobi, razgovor o vlastitim sobama

→DIE KLEIDUNG- odjeća- Was hast du an?- imenovanje odjeće te ponavljanje boja

→MEIN FRÜHSTÜCK- doručak; imenovanja pojmova koje doručujemo, radni listovi- Zum Frühstück esse ich gern \_\_\_\_\_.

→DER FRÜHLING- proljeće- imenovanje pojmova vezanih u proljeće, priroda se budi, životinje u proljeće

→TAGE DER WOCHE- dani u tjednu; imenovanje dana u tjednu

→TÄTIGKEITEN- radnje

→ZAHLEN- brojevi- prošle pedagoške godine učili smo brojati do 10, ove godine brojimo do 20

→IN DER STADT- u gradu, promet, imenovanje vozila

→DIE GEGENTEILE- suprotnosti

Pjesmice koje smo učili u pedag.godini 2014/2015:

- Schneemann, Schnemann
- Jingle Bells
- Schnee, Schnee, Schnee
- A, B, C Die Katze lief im Schnee
- Große Uhren gehen tick, tack
- Es war eine Mutter
- Mutter Erde
- Komm, wir wollen tanzen
- Die Räder vom Bus

Prilikom učenja svake od navedenih tema bile su pripremljenije pokazne kartice, kartice za memory, fotografije većih dimenzija, slike za bojanje, lijepljenje papirića  
Svaki bi sat završili pozdravnom pjesmicom „Tschüß, Auf Wiedersehen“  
Roditelje smo obavještavali nakon svakoga sata na oglasnoj ploči vrtića putem informativnih listića na kojima bi pisalo što smo taj dan raditi, i dvomjesečnim izvješćima sa programom rada popraćenim dječjim radovima, tekstovima pjesama, te na kraju pedagoške godine završnom priredbom na njemačkom jeziku.

## IZVJEŠĆE O KRAĆEM PROGRAMU NJEMAČKOG JEZKA

mlađa skupina „Entchen“

voditeljica: Amela Varmaz

dob djece 2,5-3 god

Oblik programa i trajanje:

Dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta

## CILJEVI I ZADAĆE PROGRAMA

### CILJEVI:

- Omogućiti raznovrsne poticaje za različite oblike izražavanja i stvaranja
- Poticati na usvajanje i izražavanje na njemačkom jeziku te bogatiti djetetov opseg izražavanja
- Poticati djetetov razvoj komunikacijskih sposobnosti na stranom jeziku u svakodnevnim životnim situacijama

### ZADAĆE:

- Stvarati bogato i poticajno okruženje koje će kod djeteta buditi želju za komunikacijom i aktivnim sudjelovanjem u skupnim i individualnim aktivnostima na materinjem i stranom jeziku
- U svakodnevnim životnim situacijama, kroz igru i druženje s vršnjacima poticati usvajanje riječi, pojmova, jezičnih i fonemskih struktura stranog jezika te razvijati vještine komuniciranja (kod mlađe djece kroz jednostavne riječi i izraze, te igre s pjevanjem i pjesme za djecu)

- Proširivati rječnik kroz različite oblike izražavanja usvajanjem kratkih pjesmica, stihova, brojalica, igara s pjevanjem, igara raznovrsnim materijalima
- Jačati djetetov osjećaj sigurnosti i samopouzdanja u spontanom izražavanju na njemačkom jeziku
- Njegovati interes i poštovanje djeteta prema drugoj kulturi

#### OSVRT NA KRAĆI PROGRAM NJEMAČKOG JEZIKA SKUPINE „STERNCHEN“:

Kraći program njemačkog jezika u mlađoj skupini „Entchen“ (Patkice) počeli smo početkom pedagoške godine 2014/2015.

Prije početka rada kraćeg programa njemačkog jezika roditeljima smo predstavili plan i program rada na oglednom satu koji smo odradili s djecom koja su prethodne godine učila njemački jezik u drugoj skupini

U program smo uključili djecu iz starije jasličke skupine, te je bilo upisano desetero djece. Program smo provodili dva puta tjedno u vremenskom trajanju po 45 minuta.

Djeca su odmah na početku pokazala velik interes i znatiželju za učenjem njemačkog jezika jer smo prvih par sati igrali razne igre i puštali pjesmice koje su djeca kasnije s lakoćom usvojila.

Djecu smo poticali na usvajanje njemačkog jezika prirodnim učenjem, vodili smo računa o dobnoj primjerenosti, razvojnoj primjerenosti i načinima učenja predškolskog djeteta.

Teme koje su obrađivane pratile su redosljed odvijanja drugih aktivnosti u dječjem vrtiću ( obilježavanje uskrasnih i božićnih blagdana).

Svaki bi sat započeli pjevanjem pozdravnih pjesmica u krugu, a nakon toga bi slijedile daljnje aktivnosti.

Teme koje su obrađene u pedag.godini 2014/2015:

→Ich heisse- ja se zovem (također smo pjevali pjesmicu sjedeći u krugu (Ich heisse \_\_\_\_\_, und wie heisst du?)

→DIE FARBEN –boje – u početku smo bili orijentirani na četiri boje ( žuta, zelena, crvena i plava ) te smo kroz pokazne kartice učili predmete i stvari koje su boje – kasnije smo nastavili sa ostalim bojama

→TIERE- životinje- kroz pokazne kartice i fotografije većih dimenzija učimo životinje

→DIE ZAHLEN – brojevi – učimo brojati do 10 ( brojimo lopte, igračke, bojice, predmete na slikama

→GEBURTSTAG- rođendan – učimo pjevati pjesmicu „Zum Geburtstag viel Glueck“

→WEIHNACHTEN –Božić- teme koje su vezane za božićne blagdane, pjevanje božićnih pjesama, učenje božićnih motiva

→WINTER KLEIDUNG- zimska odjeća- učenje izgovora zimske odjeće, igra pokaznim karticama

→MEIN KÖRPER- moje tijelo- učenje djelova tijela

→OSTERN- Uskrs- učenje uskrasnih motiva, ukrašavanje pisanica, pjevanje pjesmica

→MEINE FAMILIE- imenovanje članova obitelji

→OBST- voće

Pjesmice koje smo učili u pedag.godini 2013/2014:

→“Guten Tag, guten Tag“

→“Brüderchen, komm tanz mit mir“

→“Das ist gerade, das ist schief“

→“Die Goldene Brücke“

→“1, 2, 3, 4, Weihnachten steht vor der Tür“

→“Bruder Jakob“

- “Regen, Regen“
- “Häschen in der Grube“
- “Alle meine Entchen“

Prilikom učenja svake od navedenih tema bile su pripremljene pokazne kartice, kartice za memory, fotografije većih dimenzija, slike za bojanje, lijepljenje papirića  
Svaki bi sat završili pozdravnom pjesmicom „Tschüß, Auf Wiedersehen“  
Roditelje smo obavještavali nakon svakoga sata na oglasnoj ploči vrtića putem informativnih listića na kojima bi pisalo što smo taj dan raditi, i dvomjesečnim izvješćima sa programom rada popraćenim dječjim radovima, tekstovima pjesama i završnom priredbom za kraj pedagoške godine .